

## Con la Escuela hemos topado

*Y unas notas de teología  
de la Educación*

*José Luis Corzo Sch. P.*

*Colección EDUCAR. PPC 2020*

El nuevo libro de nuestro hermano escolapio José Luis Corzo sale a la luz al finalizar el confinamiento por el COVID-19. Los largos meses de encierro han sido un espacio privilegiado para mirar la realidad con distancia, desde la tranquilidad que da tener tiempo para la reflexión.

## Ci siamo imbattuti nella Scuola

*E qualche nota sulla  
teologia dell'educazione*

*José Luis Corzo Sch. P.*

*Collezione EDUCAR. PPC 2020*

Il nuovo libro del nostro fratello scolapio José Luis Corzo esce al termine del confinamento della COVID-19. I lunghi mesi di reclusione sono stati uno spazio privilegiato per guardare la realtà da lontano, con la tranquillità che dà il tempo di riflettere.

## With the School we have bumped

*And some notes on  
Theology of Education*

*José Luis Corzo Sch. P.*

*EDUCAR collection. PPC 2020*

The new book by our Piarist brother José Luis Corzo comes to light at the end of the confinement by COVID-19. The long months of confinement have been a privileged space to look at reality with distance, from the tranquility that gives you time for reflection.

## Avec l'École nous avons trébuché

*Et quelques notes de  
théologie de l'Éducation*

*José Luis Corzo Sch. P.*

*Collection EDUCAR. PPC 2020*

Le nouveau livre de notre frère piariste José Luis Corzo apparait à la fin de l'enfermement par COVID-19. Les longs mois de confinement ont été un espace privilégié pour regarder la réalité avec distance, dans la tranquillité qui vous donne le temps de réfléchir.

Los temas que aborda son bien conocidos para los que seguimos sus reflexiones y tenemos simpatía por la pedagogía de D. Milani, de Pablo Freire y de San José de Calasanz, comprometidos por la educación de los últimos de la sociedad.

Para entender el pensamiento de Corzo hay que conocer un poco su experiencia personal que narra en primera persona en el último capítulo del libro. Con un encuentro providencial, su vida da un vuelco: “Me pidieron ir algunas tardes a una *doposcuola* en medio de las chabolas y una universitaria romana me oyó reñir a los niños revoltosos y amenazarlos con no dejarlos volver a los repasos si no venían a estudiar y no molestar a los demás: *Tú expulsas precisamente a los que nosotros más queremos ayudar. No vuelvas. Léete este libro*, -me dijo- Era la Carta a una maestra de los alumnos de Barbiana (...) Aquella lectura me impresionó tanto que todo parecía nuevo, hasta mi vocación de escolapio” (p. 82).

Los escritos de D. Lorenzo Milani despiertan en José Luis la vocación cristiana y escolapia de educar con pasión a los más necesitados, siguiendo los pasos de Calasanz. Era momento de aplicar el Concilio Vaticano II, que en la declaración sobre la educación nos dejó claro que las Escuelas Católicas deben ofrecer su servicio educativo en primer lugar a “aquellos que están desprovistos de los bienes de fortuna, a los que se ven privados de la ayuda y del afecto de la familia, o que están lejos del don de la fe” (GE n°9). Muchos religiosos, algunos de ellos con mucha audacia y grandes obstáculos, buscaron caminos nuevos para actualizar el carisma fundacional. Corzo fue uno de ellos.

La legitimidad de buena parte de la “Escuela Católica” se puso en crisis porque se había posicionado al servicio de las clases privile-

I temi che affronta sono ben noti a chi di noi segue le sue riflessioni e ha simpatia per la pedagogia di D. Milani, di Pablo Freire e di San Giuseppe Calasanzio, impegnato nell’educazione degli ultimi della società.

Per comprendere il pensiero di Corzo bisogna conoscere un po’ della sua esperienza personale che egli racconta in prima persona nell’ultimo capitolo del libro. Con un incontro providenziale, la sua vita viene sconvolta: “Mi era stato chiesto di andare in un *doposcuola* in mezzo alla baraccopoli alcuni pomeriggi e uno studente universitario romano mi ha sentito rimproverare i bambini indisciplinati e minacciare di non farli tornare al doposcuola se non fossero venuti a studiare e di non disturbare gli altri: *Tu espelli proprio quelli che più vogliamo aiutare. Non tornare...Leggi questo libro* - mi disse - era Lettera ad una professoressa degli alunni di Barbiana (...) Quella lettura mi ha colpito così tanto che tutto sembrava nuovo, anche la mia vocazione di scolapio” (p. 82).

Gli scritti di D. Lorenzo Milani risvegliano in José Luis la vocazione cristiana e scolopica ad educare con passione i più bisognosi, seguendo le orme del Calasanzio. Era il momento di applicare il Concilio Vaticano II, che nella dichiarazione sull’educazione ha reso molto chiaro che le Scuole Cattoliche devono offrire il loro servizio educativo in primo luogo a “coloro che sono privati dei beni della fortuna, a coloro che sono privati dell’aiuto e dell’affetto della famiglia, o che sono lontani dal dono della fede” (G E n, 9). Molti religiosi, alcuni dei quali con molta audacia e grandi ostacoli, hanno cercato nuove vie per aggiornare il carisma di fondazione. Corzo era uno di loro.

La legittimità di buona parte della “Scuola cattolica” è stata messa in crisi perché si era posta al servizio delle classi privilegiate, a causa del

giadas, por proselitista y poco significativa. Algo no funcionaba y prueba de ello es que la misma Congregación para la Educación Católica declara en 1977: “Dado que la educación es un medio eficaz de promoción social y económica para el individuo, si la Escuela Católica la impartiera exclusiva o preferentemente a elementos de una clase social ya privilegiada, contribuiría a robustecerla en una posición de ventaja sobre la otra, fomentando así un orden social injusto” (EC 1977 n° 58).

La Escuela necesita “una urgente autocrítica”. Muchas de ellas huelen a dinero, son proselitistas y no están con los pobres. Con esta Escuela hemos topado, la que domestica bien a los niños y jóvenes para integrarlos a una estructura social vacía, desigual e injusta. Esa Escuela ya está agonizando.

La Escuela Católica en España ha hecho grandes esfuerzos. El régimen de conciertos educativos ha hecho posible el acceso de los pobres a las escuelas católicas, incluso se fundaron nuevas escuelas en barrios muy necesitados. En general, funcionan razonablemente bien porque tienen gran demanda social y están preocupadas por la inclusión, la evangelización y la educación integral. Sin embargo, siguen sin resolverse los grandes desafíos que hay.

Después de describir algunos hechos que manifiestan cierto agotamiento de la escuela, el autor recoge en las primeras páginas cuál es su intención al escribir este libro: “Todos estos hechos me hicieron cultivar casi en solitario la teología de la educación que algunos adivinarán en estas páginas. Sirven para entender la relación entre lo educativo y la fe en el evangelio”.

En el capítulo central defiende la escuela como una institución muy valiosa que instruye a los

proselitismo e dello scarso significato. Qualcosa non funzionava, e la prova di ciò è che la stessa Congregazione per l’Educazione Cattolica dichiarò nel 1977: “Poiché l’educazione è un efficace mezzo di promozione sociale ed economica per l’individuo, se la scuola cattolica la fornisce esclusivamente o preferibilmente ad elementi di una classe sociale già privilegiata, contribuirebbe a rafforzarla in una posizione di vantaggio sull’altra, favorendo così un ingiusto ordine sociale” (CE 1977 n. 58).

La Scuola ha bisogno di “autocritica urgente”. Molte di loro sono piene di soldi, fanno proselitismo e non sono con i poveri. Con questa scuola ci siamo imbattuti in una istituzione che addomestica bene i bambini e i giovani per integrarli in una struttura sociale vuota, disuguale e ingiusta. Questa scuola sta già morendo.

La Scuola cattolica in Spagna ha fatto grandi sforzi. Il regime degli accordi in materia di educazione ha permesso ai poveri di avere accesso alle scuole cattoliche, e nuove scuole sono state addirittura fondate in quartieri molto bisognosi. In generale, funzionano ragionevolmente bene perché hanno una grande richiesta sociale e si occupano di inclusione, di evangelizzazione e di educazione integrale. Tuttavia, le grandi sfide rimangono irrisolte.

Dopo aver descritto alcuni fatti che mostrano un certo impoverimento della scuola, l’autore dichiara nelle prime pagine quale sia stata la sua intenzione nello scrivere questo libro: “Tutti questi fatti mi hanno fatto coltivare quasi da solo la teologia dell’educazione che alcuni indovineranno in queste pagine. Servono a comprendere il rapporto tra educazione e fede nel Vangelo”.

Nel capitolo centrale difende la scuola come istituzione di grande valore che istruisce i po-

pobres para que puedan vivir mejor, como decía Calasanz en el Memorial al Cardenal Tonti: *Ministerio que consiste en la buena educación de los muchachos en cuanto que de ella depende todo el resto del buen o mal vivir del hombre futuro.*

Hay tres capítulos auxiliares del Capítulo Central. En el primero “Nadie educa a nadie” desarrolla el concepto de educación unido al de instrucción, sin oposición entre ellos. Recuerda la perspectiva que tiene Pablo Freire de la educación: “Nadie educa a nadie, nos educamos juntos, mediatizados por el mundo” y el valor que D. Lorenzo Milani da a la palabra como herramienta educativa que ayuda a los alumnos a ser más libres y responsables.

En el segundo capítulo describe cómo es la juventud de hoy y los grandes cambios que la sociedad vive en la actualidad. “Hay tres grandes seísmos culturales que deben tenerse muy en cuenta: el primero, que el mundo actual se ha quedado sin Dios. Segundo, que las palabras ya no responden a la realidad, de tantas, tan huecas y efímeras como las hay. Y tres, que no hay tope moral o científico para que todo sea posible” (p. 77). Sin embargo, hay seísmos ventajosos como los movimientos pacifistas, ecologistas y feministas que luchan por un mundo mejor.

En el tercer capítulo desarrolla la pedagogía de dos grandes maestros: Lorenzo Milani y Pablo Freire. Corzo recoge las grandes coincidencias que hay entre ellos y se centra en el valor que ambos dan a “la palabra” como herramienta para tomar conciencia de la propia dignidad y situarse en el mundo. Recoge hermosas anécdotas de ambos autores que ilustran su pedagogía.

Seguidamente hay dos capítulos agrupados bajo el epígrafe “Teología de la educación” donde el

veri in modo che possano vivere meglio, come diceva il Calasanzio nel Memoriale al Cardinale Tonti: Ministero che consiste nella buona educazione dei giovanetti da cui dipende tutto il resto del bene o mal vivere degli uomini.

Ci sono tre capitoli ausiliari del Capitolo Centrale. Nel primo, “Nessuno educa nessuno” sviluppa il concetto di educazione legato a quello di istruzione, senza opposizioni tra loro. Ricorda la prospettiva di Paolo Freire sull’educazione: “Nessuno educa nessuno, noi ci educiamo insieme, mediati dal mondo” e il valore che don Lorenzo Milani dà alla parola come strumento educativo che aiuta gli studenti ad essere più liberi e responsabili.

Nel secondo capitolo descrive come sono i giovani di oggi e i grandi cambiamenti che la società sta subendo. “Ci sono tre grandi terremoti culturali che devono essere tenuti presenti. Il primo è che il mondo di oggi è senza Dio. In secondo luogo, che le parole non rispondono più alla realtà, di tante, così vuote ed effimere come sono. E tre, che non c’è limite morale o scientifico per rendere tutto possibile” (p. 77). Tuttavia, ci sono terremoti vantaggiosi come la pace, i movimenti ambientalisti e femministi che si battono per un mondo migliore.

Nel terzo capitolo sviluppa la pedagogia di due grandi maestri: Lorenzo Milani e Pablo Freire. Corzo raccoglie le grandi coincidenze che esistono tra loro e si concentra sul valore che entrambi danno alla “parola” come strumento per prendere coscienza della propria dignità e per collocarsi nel mondo. Raccoglie bellissimi aneddoti di entrambi gli autori che illustrano la loro pedagogia.

Poi ci sono due capitoli raggruppati sotto il titolo “Teologia dell’educazione” dove l’autore ci offre alcune luci pedagogiche del Vangelo

autor nos ofrece algunas luces pedagógicas desde el evangelio y presenta algunos documentos actuales que tienen relevancia educativa: la encíclica *Laudato Si*, Educar al humanismo solidario, una perspectiva crítica sobre el Sínodo sobre los jóvenes que se olvidó de la Escuela y la Exhortación apostólica “*Christus vivit*”. Para terminar, dos convicciones: la primera es que hay que desarrollar un modelo educativo más acorde a la naturaleza humana que relacione – a través de símbolos- con lo otro, los otros y lo Otro y la segunda es que “la educación y la fe cristiana se nutren del mismo sustrato terrenal, la vida y la cultura de los pueblos”.

Cierra el libro con un capítulo que he leído con mucho gusto porque narra la historia de una obra educativa que José Luis Corzo inició en Salamanca a inicios de los años setenta con un grupo de escolapios: la Casa-Escuela Santiago 1. Años después, la Granja Escuela Lorenzo Milani y la escuela de formación profesional. Actualmente, el proyecto pertenece a las Escuelas Pías Betania y abarca casas de acogida para menores en situación de riesgo social y una formación profesional con los tres grados.

Como escolapio, estoy muy orgulloso de tener de hermano a José Luis Corzo. Sólo he conversado con él en varias ocasiones, nos escribimos para compartir reflexiones y nos leemos mutuamente. Digamos que tenemos pasiones comunes, aunque somos de generaciones diferentes.

En la confesión que hace en el último capítulo cuenta que la vida y la sugerencia de los superiores lo llevaron a dejar la Casa- Escuela que fundó. Después se centró en la docencia universitaria desde donde nos ha iluminado con sus sugerentes reflexiones que nos llaman a ser fieles al evangelio y a la intuición de Calasanz de educar a los más pobres.

e presenta alcuni documenti attuali che hanno rilevanza educativa: l'enciclica *Laudato Si*, *Educare all'Umanesimo in Solidarietà*, una prospettiva critica del Sinodo sui giovani che si sono dimenticati della Scuola e l'Esortazione Apostolica “*Christus vivit*”. Per concludere, due convinzioni: la prima è che dobbiamo sviluppare un modello educativo più conforme alla natura umana che relazioni, per mezzo di simboli, l'altro, gli altri e l'Altro e la seconda è che “l'educazione e la fede cristiana sono alimentate dallo stesso substrato terreno, la vita e la cultura dei popoli”.

Chiude il libro con un capitolo che ho letto con grande piacere perché racconta la storia di un'opera educativa che José Luis Corzo ha iniziato a Salamanca all'inizio degli anni Settanta con un gruppo di scolopi: la Scuola-Scuola Santiago 1. Attualmente il progetto appartiene alle Scuole Pie Betania e comprende alloggi per minori a rischio sociale e una formazione professionale con i tre gradi.

Come scolopio, sono molto orgoglioso di avere José Luis Corzo come fratello. Ho parlato con lui in diverse occasioni, ci scriviamo per condividere le nostre riflessioni e ci leggiamo. Diciamo che abbiamo passioni comuni, anche se siamo di generazioni diverse.

Nella confessione che fa nell'ultimo capitolo racconta che la vita e il suggerimento dei superiori lo ha portato a lasciare la Casa-Scuola da lui fondata. Dopo si è dedicato all'insegnamento universitario da dove ci ha illuminato con le sue suggestive riflessioni che ci chiamano ad essere fedeli al Vangelo e all'intuizione del Calasanzio di educare i più poveri.

Dopo aver letto il libro, alcuni scolopi diranno: “Un libro interessante, hai ragione in quello che dici... ma è impossibile metterlo in pra-

Después de leer el libro, algunos escolapios dirán: “Un libro interesante, tiene razón en lo que dice... pero resulta imposible llevarlo a la práctica”. Quizá estos hermanos no recuerdan que pertenecemos a una Orden religiosa que nació del afortunado atrevimiento y la tesonera paciencia de San José de Calasanz que defendió hasta el último día de su vida el derecho de los pobres a la educación de calidad.

El que une la pasión por el evangelio junto a la pasión por la educación descubrirá que la obra que inició José Luis Corzo en Salamanca y las reflexiones educativas que nos hace, tienen un gran sabor calasancio.

*P. Javier Alonso Sch. P.*

tica”. Forse questi fratelli non ricordano che apparteniamo ad un Ordine religioso che è nato dal sapiente ardimento e dalla costante pazienza di San Giuseppe Calasanzio che ha difeso fino all'ultimo giorno della sua vita il diritto dei poveri ad un'educazione di qualità.

Chi unisce la passione per il Vangelo alla passione per l'educazione scoprirà che il lavoro che José Luis Corzo ha iniziato a Salamanca e le riflessioni educative che ci presenta, hanno un forte tono calasanziano.

*P. Javier Alonso Sch. P.*